تأهيل وإرشاد المُعلم الحديث



مهارات تقييم المعلم المساعد

ديسمبر ٢٠٠٧



برنامج تأهيل وإرشاد المعلم المساعد

دورة مهارات تقييم المعلم المساعد

مقدم من مجموعة عمل

تأهيل وإرشاد المعلم المساعد



ديسمبر ٢٠٠٧

المحتويات


أهم جروبات علي تليجرام
باحثون
هنا سور الازبكية
غواص في بحر الكتب
قناة مصر الثقافية و الفنية

مقدمة

يعد برنامج التأهيل والإرشاد مكون أساسي في الإطار المقترح للكادر الخاص للمعلم كما أنه متطلب أساسي لاعتماد المدارس ويضمن البرنامج أن المعلم الحديث يحقق جميع المؤشرات التي تتضمنها المعايير القومية للتعليم ويحدد عملية الإرشاد كمهمة أساسية للمعلم الخبير.

ويعد المقيم من أهم المشاركين في نجاح برنامج التأهيل والإرشاد وسيتم اختيار القائمين بعملية تقييم أداء المعلم الحديث بمعرفة الإدارات التعليمية من بين الموجهين ومن المحتمل أن يقوم كل واحد من هؤلاء بتقييم أكثر من معلم حديث.

والمسئولية الأساسية للمقيم هي تقييم أداء المعلم الحديث داخل الفصل في ثلاثة من مجالات المعايير القومية للمعلم وهي: التخطيط ، واستراتيجيات التعليم وإدارة الصف ، والتقويم.

<u>ويجب على المقيم أن:</u>

- يجتاز دورة التقييم التي سيقدمها مدربون يتم تحديدهم بواسطة وزارة التربية والتعليم وسيتعرف المقيمون خلال هذه الدورة على الغرض من عملية التقييم والسلوكيات الواجب مراعاتها في عملية الملاحظة والأدوات الخاصة بالتقييم وكذلك سلوكيات المقابلة القبلية والبعدية والتغذية الراجعة البناءة.

- **<u>يلاحظ أداء المعلم الحديث ٤ مرات على الأقل في السنة وأيضا:</u>**
  ١. تسجيل الملاحظة في نموذج الملاحظة الخاص بذلك.
  ٢. استكمال وتقديم تقرير الملاحظة بعد كل زيارة.
  ٣. الاتصال بانتظام (من خلال المقابلة الشخصية).
  ٤. والاتصال التليفوني والبريد الالكتروني مع المرشدين لمناقشة مدى التقدم الذي يحققه المعلم الحديث.

- يقدم تقرير بالتقييم النهائي عن التقدم الذي أحرزه المعلم الحديث لكى يحصل على شهادة الصلاحية لمزاولة مهنة التدريس الى كل من الإدارة وفريق التأهيل والمعلم الحديث نفسه.
- يشترك كعضو ضمن فريق التأهيل بالمدرسة.

دليل المدرب

تقييم المعلم الحديث

الأهداف

بنهاية هذه الدورة فإن كل مشارك سوف:

١. يصف المبادئ الأساسية والممارسات الخاصة ببرنامج التأهيل والإرشاد
٢. يشرح الدور المنوط به بالنسبة لمدير المدرسة والمرشد والمعلم الحديث
٣. يعرف التقييم والتقويم
٤. يتعرف على كل مؤشرات تقييم المعلم الحديث وعلاقتها بالمعايير القومية للتعليم
٥. يتعرف على ويقدم أمثلة لأدلة سلوكية لتقييم المعلم الحديث في ضوء مؤشرات تقييم المعلم الحديث.
٦. يعرض خطوات عملية ملاحظة الأداء:
   ١. يعرض بنجاح اجتماع ما قبل واجتماع ما بعد عملية الملاحظة
   ٢. يصف الإجراءات التي تتم أثناء عملية الملاحظة

ملحوظة: نظرا لأن المقيمين قد تم اختيارهم من بين الموجهين الأكفاء، وقد سبق لهم القيام بالملاحظة والتقييم، فإنه يجب على الميسر أن يسألهم عن خبراتهم وعن خطوات تقييم المعلمين وأنواع النماذج التي كانوا يستخدمونها قبل القيام بمعظم الأنشطة.الخ....



الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
• تقديم وترحيب • الأجندة	• كل مشارك سوف: • يتآلف مع الدورة والزملاء	• اليوم الأول • قدم نفسك ورحب بالمشاركين • أطلب من كل مشارك أن يقدم نفسه (اسمه، وظيفته ، وأفضل سماته)	أجندة الدورة	٣٠ دقيقة
• توقعات المشاركين • عرض أهداف الدورة • •	• يتعرف على توقعات المشاركين الخاصة بالدورة • يتعرف على أهداف الدورة	• سجل توقعات المشاركين وأهدافهم الشخصية (إذا كانت مختلفة عن أهداف الدورة) بغرض الرجوع إليها أثناء الدورة • قدم العرض التقديمي لدليل المشارك وعليها اسم البرنامج والأهداف	لوحات ورقية العرض التقديمي	١٥ ق
• نظرة شاملة لبرنامج التأهيل والإرشاد	• كل مشارك سوف: • يصف المبادئ الأساسية والممارسات الخاصة ببرنامج التأهيل والإرشاد • يشرح دوره بالنسبة للمدير ، والمرشد والمعلم المساعد	• قدم العرض التقديمي لتغطية الموضوعات التالية: ○ الهدف العام والأهداف الإجرائية ○ الخلفية والسياق ○ خطة تنفيذ المشروع ○ برنامج التأهيل والإرشاد على مستوى المدرسة ○ مكونات البرنامج (التهيئة–الإرشاد–التدريب)	العرض التقديمي ومقتطفات من دليل التأهيل والإرشاد ورقة عمل ١	٣٠ دقيقة

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
		○ ترشيح واختيار ومؤهلات ومهام وحوافز المرشد ○ تقييم المرشد وعملية الإرشاد ○ التدريب: دورة " مقدمة في طرق التدريس" ○ أدوار المشاركين (المعلم الحديث، فريق التأهيل ، المدير، المرشد، المقيم، الإدارة، كليات التربية) • اعط إرشادات ورقة عمل ١ ووزعها على المشاركين. • اطلب من المشاركين أن يقدموا أفكارهم عن دور ومسئوليات المقيم. • سجل هذه الأفكار على لوحة ورقية • اعرض دور المقيم وقارن بين أفكار المشاركين ودور المقيم كما هو في العرض التقديمي وتعامل مع أي اختلافات مشيرا إلى أن الأفكار الجديدة التي يعرضها المشاركون سوف تؤخذ في الاعتبار عند مراجعة تصميم برنامج التأهيل والإرشاد.		

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
• تعريفات	• سيقوم المشاركون بتعريف التقييم	• اطلب من المشاركين إعطاء تعريف للتقييم وسجل تعريفاتهم • قدم التعريف الموجود في العرض التقديمي للمصطلح وبين أوجه الشبه بينها وبين التعريفات التي توصل إليها المشاركون • توصل إلى تعريف مشترك وقم باستخدامه أثناء الدورة • اشرح كيف أن المعايير القومية للتعليم تطورت إلى مؤشرات لتقييم المعلم الحديث • أسأل المشاركين إذا كان لهم دراية بالمعايير القومية للتعليم – واطلب منهم ذكر أكبر عدد ممكن من المجالات والمعايير والمؤشرات • وزع ملحق رقم ١ وبين للمشاركين أن هذه هي المؤشرات التي سويف يتم على أساسها تقييم المعلم المساعد. • وزع الملحق (٢) العلاقة بين المعايير القومية ومؤشرات تقييم المعلم الحديث • أسأل المشاركين إذا كانت هذه العلاقة واضحة مع شرح أوجه الشبه؟	دليل المشارك التعريفات ملحق ١ ملحق ٢ ورقة عمل ٢	٣٠ دقيقة

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
• مؤشرات تقييم المعلم الحديث والمعايير القومية للتعليم	• يتعرف المشاركون على كل مؤشرات تقييم المعلم الحديث وعلاقتها بالمعايير القومية للتعليم	• وكيف يمكن تحسين هذه المؤشرات؟ وزع ورقة عمل ٢ للحصول على التغذية الراجعة (ملحوظة: قد يؤدى هذا إلى مناقشة بغرض تغيير المؤشرات بكن يجب الإبقاء على المؤشرات كما هي في الوقت الحالي ولكن يمكن تغييرها في المستقبل). • اطلب من المشاركين تكملة ورقة العمل الخاصة بالتغذية الراجعة ثم قدمها كتقييم لمؤشرات تقييم المعلم الحديث بعد انتهاء التدريب.		ساعة واحدة
• تقييم أداء المعلم المساعد	• سيقوم المشاركون بـ: • التعرف على وتقديم أمثلة لأدلة سلوكية على تقييم المعلمين الجدد في ضوء مؤشرات تقييم المعلم الحديث. • استكمال ورقة العمل الخاصة بالملاحظة بطريقة مرضية.	• وزع على المشاركين قائمة بمؤشرات تقييم المعلم الحديث بدون أدلة. • قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة مستخدما المجال والمؤشر كما يلى:- • المجموعة الأولى: مجال التخطيط المؤشرات ٤٠١،٥٠١ • المجموعة الثانية: مجال استراتيجيات التعلم وإدارة الصف(أ) مؤشرات٢-١ ، ٢-٢ ، ٢-٣ ، ٢-٤ ، ٢-٨	ورقة عمل ٢ مؤشرات تقييم المعلم الحديث بدون أدلة. مؤشرات تقييم المعلم الحديث بالأدلة لوحات ورقية	

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
		• المجموعة الثالثة: مجال استراتيجيات التعلم وإدارة الصف (ب) مؤشرات ٢ – ١٠، ٢ – ١١ ، ٢ – ١٢ ، ٢ – ١٣ • المجموعة الرابعة: مجال التقويم ٤ – ٢ • المجموعة الخامسة (المدراء فقط): مجال المهنية ٥–١ ، ٥–٨ ، ٥–٩ • • ضع علامة ** أمام المؤشرات المطلوبة لكى يسهل على المشاركين إيجادها. • اطلب من المشاركين التركيز على المؤشرات المحددة بالنسبة للمجموعة واطلب منهم كتابة الدليل \ البرهان الذي يعتقدون أنه يلبى المؤشر. • أطلب منهم أن يسجلوا الأدلة بشكل فردي اولا ثم يناقشوها مع مجموعات صغيرة. • حاول الوصول إلى اتفاق. • اطلب من المجموعات الصغيرة عرض نتيجة عملها ثم قارنها مع الأدلة من الممارسات العالمية. • لو وصلتم إلى اتفاق، يمكنك قبول الدليل من		

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
		المشاركين. • يمكن إضافة دليل من المشاركين وكتابتها على لوحات ورقية. • بعد مناقشة كل المؤشرات أطلب منهم مراجعة ورقة عمل الملاحظة. • حسب الوقت، اطلب منهم قراءة ورقة عمل الملاحظة. • وزع خطط الدرس.		
• مراجعة		• راجع اليوم الأول وقدم لليوم الثاني بعرض الأهداف والخطة (الأجندة).		١٥ دقيقة
• تطبيقات عملية لتقييم المعلم المساعد	سيقوم المشاركون بـ: • تحديد أدلة لتقييم أداء المعلم المساعد باستخدام مؤشرات تقييم المعلم المساعد. • استكمال نماذج الملاحظة بطريقة صحيحة • تحقيق الثبات في التقييم والاتفاق التام على السلوكيات المطلوبة لتحقيق المؤشر.	• من المتوقع أن يكون جميع المشاركين قد قاموا فعلا بقراءة خطط الدروس وأوراق العمل المتعلقة بالملاحظة. • أولا اطلب من المشاركين مراجعة خطة الدرس وتحديد أية أدلة على مؤشرات تقييم المعلم المساعد مع التركيز على مؤشري ١–٤ و ١–٥. • اعرض الفيديو واطلب من كل مجموعة التركيز على مؤشرات محددة أثناء مشاهدتهم	فيديو	٦٠ ق

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
	• تحديد السلوكيات التعليمية والأداءات التي تدل على تحقيق المعلم الحديث للمؤشرات	الفيديو ، ثم ادعهم لاستيفاء استمارات الملاحظة أثناء مشاهدتهم للفيديو. • ليس هناك داع لفصل كل مجموعة على حدة بل اسمح لهم بالجلوس معا في نفس غرفة العرض. • بعد الانتهاء من استيفاء استمارات الملاحظة اطلب منهم تحديد المؤشرات التي لاحظوها واطلب منهم أيضا أن يحددوا بالضبط السلوكيات التي تشير إلى تحقيق المؤشر • بعد أن يقوم المشاركون بتقديم قائمة من السلوكيات التعليمية \ الاداءات المتعلقة بالمؤشرات التي حددتها لهم، أطلب منهم تقديم سلوكيات تعليمية واداءات أخرى لمؤشرات أخرى. • سجل هذه المؤشرات على لوحة ورقية وقارنها بالمحكات الواردة في دليل المشاركين.		
لعب الأدوار. جلسات الملاحظة	سيقوم المشاركون بما يلي:- عرض خطوات الملاحظة. تقديم عرض ناجح لجلسة ما قبل	• قبل بدأ هذا النشاط راجع جيدا الأدوار التي أعدها مصمموا هذه الدورة التدريبية لنشاطين من أنشطة لعب الأدوار بحيث يشارك معلم	دليل المشاركين ارشادات للملاحظة	٦ . ساعات

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
	الملاحظة وجلسة ما بعد الملاحظة. وصف الإجراءات التي تحديد الاداءات الفعالة التي يجب أن يقوم بها المقيم حتى يصل إلى خطوات مقننة للوصول إلى أفضل أداء في عقد جلسة ما قبل الملاحظة. ٢٣	حديث ومقيم في كل نشاط. • هذه الأنشطة المتعلقة بعرض لعب الأدوار موضوعة أساسا لعرض الأساليب والطرق المقبولة والصحيحة لإجراء جلسات ما قبل وما بعد الملاحظة. • نشاط لعب الأدوار الأول يصور لنا جلسة ما قبل الملاحظة والثاني جلسة ما بعد الملاحظة. • قبل أن تبدأ اطلب ٤ متطوعين للمشاركة في النشاطين المتعلقين بلعب الأدوار. (تخير شخصيات تتميز بجاذبية اجتماعية). • اطلب من المشاركين وصف ما يقومون به فعلا عندما يزورون أحد المدرسين في الفصل • هل يقومون فعلا حاليا بجلسة ما قبل الملاحظة وجلسة ما بعد الملاحظة، ماذا يفعلون أثناء الجلسة؟ • ما الوثائق والاستمارات التي يستخدمونها أثناء الزيارة؟ • سجل الإجابات على ٣ لوحات: ١– ما قبل	(مستعارة من المراجع) تتم أثناء الملاحظة. لوحات ورقية	

الزمن	المواد	إرشادات المدرب	الأهداف	الموضوع
		الملاحظة ٢- أثناء الملاحظة ٣- ما بعد الملاحظة. • يعكس الحوار المقترح جلسة جيدة إلى حد كبير. قدم نشاط لعب الأدوار الأول بتحديد الهدف منه لعرض خطوات جلسة ما قبل الملاحظة. • اطلب من المتطوعين الذين اخترتهما لأداء تمثيل جلسة ما قبل الملاحظة بترك الحجرة للتدريب على أدوارهم. • اشرح للآخرين (المجموعة الكبيرة) أنهم سيقومون بدور الملاحظين ويجب عليهم أن يقوموا بتوثيق الأداءات والسلوكيات الفعالة لتحقيق أكبر فائدة من جلسة ما قبل الملاحظة وهى لتوضيح محتوى الدرس الذي يقوم المعلم الحديث بشرحه وما هي المسئوليات المنوطة به داخل الفصل. • قسم المجموعة الكبيرة إلى نصفين – قسم يلاحظ المعلم الحديث والنصف الآخر يلاحظ المقيم وتأكد أنك قد قمت بتوزيع الأدوار على		

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
		الحاضرين. • اترك الغرفة واذهب لمقابلة الممثلين وتأكد أنهم تفهموا أدوارهم جيدا. اعط وقتا أطول للمعلم المساعد حتى يراجع خطة الدرس جيدا. • ادعهم إلى غرفة العرض مرة أخرى للقيام بالنشاط الذي يستغرق حوالي ١٠ دقائق. • ابدأ المناقشة بأخذ آراء الممثلين في أدوارهم ثم انتقل إلى المشاهدين • سجل على لوحة ورقية جميع الأداءات والسلوكيات الفعالة أو الخطوات المقبولة لمرحلة ما قبل الملاحظة. • اعرض السلوكيات الصحيحة المتفق عليها وقارنها بما قدم المشاركون. راجع المراسم المقبولة لمرحلة ما قبل الملاحظة عند الضرورة واستعمل الخطوات المقترحة التي تمت مراجعتها لمرحلة ما قبل الملاحظة. استنبط من المشاركين أية سلوكيات إيجابية أخرى لمرحلة ما قبل الملاحظة ثم سجلها		

الزمن	المواد	إرشادات المدرب	الأهداف	الموضوع
		ووزعها على المشاركين. اسئل المشاركين إذا كان هناك أي شيء سوف يقومون بتغييره في المستقبل كنتيجة للنشاط الذي تم. كرر النشاط السابق للتدريب على سلوكيات ما بعد الملاحظة. اطلب أيضا من الممثلين أن يتركوا قاعة التدريب ليتمرنوا على أدوارهم قسم المشاركين إلى نصفين – النصف الأول للتركيز على مشاهدة المعلم والنصف الآخر لمشاهدة المقيم. اطلب أولا من الممثلين التعقيب على ما قاما به توجه للمشاركين واطلب منهم التعليق قم بتدوين الاداءات الفعالة في جلسة ما بعد الملاحظة. استنبط من المشاركين أية سلوكيات إيجابية أخرى لمرحلة ما قبل الملاحظة ثم سجلها ووزعها على المشاركين.		نشاط لعب الأدوار (٢) جلسة ما بعد الملاحظة.

الموضوع	الأهداف	إرشادات المدرب	المواد	الزمن
خاتمة وتقييم		موجز الموضوع واختبار بعدى. بعد الانتهاء من الاختبار البعدى راجع أهداف الدورة وشارك الحاضرين آرائهم واسألهم ان كانت هذه الدورة استوفت وحققت أهدافها. اعط اهتماما خاصا لهؤلاء الذين رأوا أنهم لم يحققوا أهدافا خاصة لهم في هذه الدورة التدريبية أو هؤلاء الذين قالوا أن أهداف الدورة لم تتحقق.	فيديو استمارة ملاحظة	ساعة

أوراق العمل

ورقة عمل ١
أدوار ومسئوليات المقيم

في ضوء خصائص العاملين في برنامج التأهيل والإرشاد، ماذا يجب أن يكون دور المقيم ومسئولياته؟

وضح رأيك في السطور الآتية:

لديك ١٠ دقائق لإنجاز هذه المهمة.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

ورقة عمل ٢

تغذية راجعة عن مؤشرات تقييم أداء المعلم المساعد (ملحق ٧)

لديك ١٥ دقيقة لإنجاز هذه المهمة.

من فضلك، حدد المؤشرات الغير واضحة في تقييم المعلم الحديث والذي يحتاج إلى تعديل

المؤشر	التعليق

لعب الأدوار رقم ١

الهدف: تحديد السلوكيات والنتائج الملائمة لجلسة ما قبل الملاحظة.

دور أ: المعلم الحديث:-

هذا هو الشهر الثالث الذي تدرس فيه التاريخ للمرحلة الثانوية وهذه أول زيارة لتقييم أدائك.
ودرس اليوم يتناول موضوعا مألوفا عن مصر القديمة وتريد من طلابك أن يكونوا قادرين على أن:

١. يبحثوا عن معلومات عن مصر القديمة من مصادر عديدة ويقوموا بتنظيمها.
٢. يعرضوا تقارير شفهية ومكتوبة عن مكتشفاتهم.
٣. يوضحوا كيف أن الأحداث والناس في مصر القديمة قد أثروا على مجريات التاريخ.

ولقد قمت بوضع خطط لخمسة دروس عن هذا الموضوع بوجه خاص وهذا هو الدرس الأول الذي ستعرض فيه الموضوع والمهام لذا فأنت متوتر قليلا رغم مساعدة المرشد لك وتعلم أن المقيم سيطلب منك أن تعرض خططك بما تحوى من أهداف وأنشطة وأدوات تقييم وقد قمت بمراجعتهم بعناية.

دور (ب) المقيم:

هذه هي المرة الأولى لملاحظة المعلم الحديث فمن المحتمل أن يكون هو أو هي متوترا قليلا.
اتبع الخطوات الآتية لإدارة هذه الجلسة:

١. ناقش مع المعلم الحديث الغرض من الملاحظة وكن متأكدا من إطلاع المعلم على محكات ومؤشرات تقييم المعلم الحديث في حالة عدم إبلاغ المرشد للمعلم الحديث بها.
٢. اخبر المعلم الحديث انك ستناقش المخرجات ليس فقط معه ولكن أيضا مع المرشد.
٣. راجع خطوات عملية الملاحظة من حيث:-
   - المناقشة أثناء جلسة ما قبل الملاحظة لمدة ٣٠ دقيقة
   - الملاحظة داخل الفصل

- ساعة كاملة للمقترحات والاستشارات حول وضع الأهداف

٤. **اسأل المعلم الحديث أسئلة مثل:-**

- ما هو شعورك حول مدى تقدم هذا الفصل؟
- ما هو الموضوع الذي ستعرضه في فترة الملاحظة؟
- ما هي الخطوات المحددة التي ستقوم بها لتدريس هذا الموضوع (مثلا: ما هي الأساليب التي ستستخدمها؟)
- هل تطلعني على خطوات إعداد درسك؟
- ما الذي تنوى أن يكتسبه تلاميذك من هذا الدرس؟ وما هي أهدافك؟
- هل لديك أسئلة محددة عن التدريس وبيئة التعليم والتعلم داخل الفصل تريدني أن أركز عليها أثناء ملاحظتي لك مثلا: مدى مشاركة التلاميذ، إيقاع التدريس، والتسلسل، واستخدام السبورة، التعامل مع أسئلة التلاميذ، المناقشة والتلخيص، التفاعل بين الطلاب، العمل الجماعي، مدى تناسب طرائق التدريس المقدمة الخ، ما هو شعورك وأنت تلاحظ؟
- هل لديك أي أسئلة أخرى؟

خطة الدرس

تخطيط الوحدة:مصر القديمة

<u>أهداف الوحدة: بنهاية هذه الوحدة يستطيع التلميذ أن:-</u>

١. يبحث وينظم معلومات عن مصر القديمة من مصادر كثيرة
٢. يقدم تقريرا تحريريا وشفهيا للنتائج
٣. يشرح (يفسر) كيف أثر قدماء المصريون على مجرى التاريخ

<u>هدف الدرس:</u>

١. تكتب كل مجموعة ملخص للمعلومات التي بحثوا عنها
٢. يكون الملخص من صفحة واحدة تقريبا مبتدئا بجملة تمهيدية تصف المشروع كما يجب أن يكون منظما ومنطقيا (بمعنى أنه يبدأ من القديم إلى الحديث)
٣. لا يحتوى الملخص على أكثر من خطأ واحد في القواعد النحوية والهجائية (ملحوظة: ربما يأخذ هذا الدرس أكثر من حصة).

<u>أنشطة الوحدة:</u>

- يقسم الفصل إلى مجموعات من ٤ أو ٥ تلاميذ
- تختار كل مجموعة أحد النقاط الآتية للمناقشة:-
  - جغرافية مصر القديمة ووادي النيل
  - الأهرامات
  - حجر رشيد والهيروغليفية
  - ديانة مصر القديمة
  - آثار وإعادة اكتشاف مصر القديمة

ينتج التلاميذ تقرير واحد مكتوب وتعرض كل مجموعة عملها على الفصل في ١٥دقيقة وتقدم المجموعة ملخص من صفحة واحدة لزملائهم في الفصل، ويكون كل تلميذ مسئول عن كتابة فقرة من ٢٥٠ كلمة في التقرير مع تقديم رسم توضيحي أو اثنين. ويحتاج كل تقرير إلى قائمة تحتوى على ٥ مصادر مختلفة.
يحتاج هذا البحث إلى ٣ حصص في معمل الوسائط المتعددة. ويتم تشجيع التلاميذ لمقابلة مجموعاتهم بعد اليوم الدراسي والعمل في منازلهم والمكتبات العامة.

أنشطة الدرس:

اختارت المجموعات موضوعهم وقاموا بالبحث والآن هم جاهزون لإعداد التقرير والتلخيص، والعرض الشفهي ويكتب كل تلميذ بمنزله مسودة للملخص عن الموضوع.
يقوم المدرس بتقديم عرض لمدة نصف ساعة يعرض فيه كيف يبدأ بوضع إطار عام ثم يقدم طريقة لاختيار الموضوعات الهامة ويرتبها ثم يعرض كيف يمكن توفير المعلومات لكل موضوع هام وأخيرا كيف يمكن تنظيم هذه المعلومات في ملخص من صفحة واحدة.
يعرض نموذج لملخص من صفحة واحدة على الفصل ويشجع التلاميذ على مقارنة مسودة الملخصات التي أعدوها بهذا النموذج وإذا كان هناك وقت، تتبع كل مجموعة نفس الخطوات لإعداد الملخص النهائي أو يقوم الطلاب بكتابة الملخص في الحصة القادمة.

يجب أن يكون الملخص من صفحة واحدة ومنظم منطقيا ومكتوبا بعناية ويحتوى على معلومات تتعلق بالموضوع.

تقييم شامل:

يستخدم النموذج الآتي لتقييم مشاركة كل تلميذ في المشروع الجماعي. ودرجة المشروع ١٥٠ درجة، والتي تمثل ٢٥% من الدرجة الكلية للتلميذ في نصف الفصل الدراسي.

٣٥		٢٥٠ كلمة لكل تلميذ في المجموعة
١٠		٥ مصادر للمعلومات من قاعة المراجع
١٠		١ خريطة على الأقل
١٠		١–٢ رسم توضيحي لكل تلميذ
١٠		منسق ومتكامل في حدود من صفحة ونصف إلى صفحتين ومطبوع مع ترك سطر
١٠		غلاف
١٠		قائمة محتويات
١٠		كتابة التقرير كقصة واحدة
٢٠		١٥ دقيقة للعرض (على الأقل)
١٥		ملخص من صفحة واحدة للمعلومات المقدمة تعطى للفصل لكتابة ملاحظات
١٠		كل فرد في المجموعة قرأ كل التقرير للتأكد من الدقة وعدم الأخطاء
الدرجة الكلية		
التقدير		

لعب أدوار (٢)

الدور الأول: المعلم المساعد:

أتممت الآن الدرس وتأكدت من سيره سيرا حسنا، وأحسن التلاميذ الإصغاء والتصرف. وأتضح من أسئلتك لهم أنهم قد فهموا المادة (الدرس) ومع ذلك لن تدرك إلى أي مدى تعلم التلاميذ كتابة ملخصات حتى تتسلم مسودة الملخصات. عموما أنت مسرور بسير الأمور في الدرس.

الدور الثاني: المقيم:

أثناء الدرس، تمت ملاحظة أداء (سلوك) المعلم

١. سأل المعلم سؤالا مقترحا مثل " ماذا تعتقد في----؟) وماذا تفعل لو قابلت الموقف التالي----؟)ولماذا؟

وأجاب التلاميذ على هذه الأسئلة طواعية وسأل بعضهم البعض أسئلة عن نفس الموضوع.

٢. سأل التلاميذ عن "ديانة مصر القديمة"،وبدلا من أن يقدم المعلم الإجابة بنفسه، طرحها على التلاميذ قائلا: محمد: ما رأيك في هذا؟ ولماذا؟" وأجاب التلميذ السؤال إجابة كاملة مقدما تبريرا لرأيه.

اعتقد المقيم الآن أن المعلم المساعد قد حقق معايير تقييم المعلم الحديث بناءا على ما رأيته

(٢ – ١ يستخدم إستراتيجيات تدريس متنوعة لإزكاء المشاركة الطلابية النشطة في التعلم.)

(٢ – ٢ يوجه أسئلة كاشفة (تكشف الأعماق) وأسئلة مفتوحة (غير مقيدة الإجابة) إلى التلاميذ لتشجيعهم على التفكير ولمساعدتهم على الإفصاح عن أفكارهم.)

٣. وأثناء الدرس أحسن التلاميذ الإصغاء والتصرف: فقد أتوا إلى الفصل في الميعاد واتبعوا التعليمات وبصفة عامة عملوا بجد أثناء الدرس.

تأكدت "المقيم" أن ذلك مؤشر على معايير تقييم المعلم الحديث (٣ – ١٣ يظهر عمليا امتلاكه مهارات الإدارة الصفية الفعالة.).

٤. لم يقيم المعلم كل تلميذ على حدة ليحدد مدى فهمه لموضوعات الدرس واعتقدت "المقيم" أن المعلم لم يحقق مؤشر تقييم المعلم المساعد (٤-٢ يصمم ويستخدم أساليب مختلفة مناسبة لتقييم التلاميذ.)

اسأل المعلم الحديث الأسئلة التالية، ولك الحرية في إضافة أسئلة حسبما ترى:

١. ما انطباعاتك عن الدرس؟
٢. ما الأمور التي تمت بصورة جيدة؟
٣. ما الذي كان يمكن أن يتم بطريقة أفضل؟ ولماذا؟
٤. هل حققت أهدافك التعليمية؟ كيف تتأكد من ذلك؟ وإذا لم تتأكد: متى سيتم تحقيقها؟
٥. كان هدفك التعليمي: "أن يكمل التلاميذ معا ملخص للمشروع". كيف تتأكد أن كل تلميذ يمكن أن يعد ملخص؟
٦. بين للمعلم مؤشرات تقييم المعلم الحديث مرة أخرى. وأسأل: " أيا من هذه المؤشرات حققتها اليوم؟"
٧. قدم مخرجات درس اليوم واسأل: " ماذا ستفعل غدا وخلال الأيام القليلة القادمة؟"
٨. هل تحب أن تضيف شيئا آخر؟
٩. قدم تقييمك موضحا مؤشرات تقييم السلوك الذي لاحظته ولماذا تعتقد أنه مرضي أو غير مرضى وقدم أدلة محددة.
١٠. اسأل المعلم الحديث عن رأيه في التقييم. هل هو موافق؟ أم غير موافق؟ هل يضيف أشياء أخرى؟
١١. اطلب منه تحديد مؤشر أو اثنين يمكنك ملاحظتهما في زيارة التقييم التالية.

سلوك جلسة ما قبل الملاحظة

١. ناقش مع المعلم الحديث الغرض من الملاحظة، وتأكد من عرض مؤشرات تقييم المعلم الحديث على المدرس هذا إذا لم يتمكن المرشد من عرضها على المدرس.

٢. اخبر المعلم الحديث أنك ستناقش المخرجات (النتائج) معه ومع المرشد أيضا

٣. راجع خطوات الملاحظة:-

- المناقشة في الاجتماع القبلي
- الملاحظة داخل الفصل
- مدة ساعة للاستشارة والمتابعة مع وضع الأهداف

٤. أسأل المعلم الحديث هذه الأسئلة:-

- ما هو شعورك حول مدى تقدم هذا الفصل؟
- ما هو الموضوع الذي ستعرضه في فترة الملاحظة؟
- ما هي الخطوات المحددة التي ستقوم بها لتدريس هذا الموضوع (مثلا: ما هي الأساليب التي ستستخدمها؟)
- هل تطلعني على خطوات إعداد درسك؟
- ما الذي تنوى أن يكتسبه تلاميذك من هذا الدرس؟ وما هي أهدافك؟
- هل لديك أسئلة محددة عن التدريس وبيئة التعليم والتعلم داخل الفصل تريدني أن أركز عليها أثناء ملاحظتي لك مثلا: مدى مشاركة التلاميذ، إيقاع التدريس، والتسلسل، واستخدام السبورة، التعامل مع أسئلة التلاميذ، المناقشة والتلخيص، التفاعل بين الطلاب، العمل الجماعي، مدى تناسب طرائق التدريس المقدمة الخ، ما هو شعورك وأنت تلاحظ؟
- ما شعورك أثناء الملاحظة؟
- هل لديك أي أسئلة أخرى؟

سلوكيات الملاحظة

١. ادخل الحجرة
٢. اجلس في مؤخرة الحجرة
٣. يمكن أن يتم تقديمك للتلاميذ أو لا
٤. دون ملاحظاتك أثناء الدرس
٥. لا تتدخل نهائيا في شرح المعلم للدرس
٦. احضر درسا كاملا (لا تغادر أثناء الدرس)
٧. اخرج

سلوكيات جلسة ما بعد الملاحظة

١. اسمح للمعلم المساعد بالتعليق على أدائه قبل أن تعطي تغذية راجعة.
٢. اسأل المعلم المساعد الأسئلة التالية وأضف ما تراه مناسبة من الأسئلة.

- ما انطباعاتك عن الدرس؟
- ما الأمور التي تمت بصورة جيدة؟
- ما الذي كان يمكن أن يتم بطريقة أفضل؟ ولماذا؟
- هل حققت أهدافك التعليمية؟ كيف تتأكد من ذلك؟ وإذا لم تتأكد: متى سيتم تحقيقها؟
- قدم مخرجات درس اليوم واسأل: " ماذا ستفعل غدا وخلال الأيام القليلة القادمة؟"
- بين للمعلم مؤشرات تقييم المعلم الحديث مرة أخرى. وأسأل: " أيا من هذه المؤشرات حققتها اليوم؟"
- هل تحب أن تضيف شيئا آخر؟
- قدم تقييمك موضحا مؤشرات تقييم السلوك الذي لاحظته ولماذا تعتقد أنه مرضي أو غير مرضى وقدم أدلة محددة.
- سجل أية اختلافات بين المؤشرات التي يعتقد المعلم أنه حققها وبين تقييم المقيم ثم اطلب من المعلم تفسيره مع إعطاء أدلة محددة على أنه حقق المؤشرات.
- اطلب منه تحديد مؤشر أو اثنين يمكنك ملاحظتهما في زيارة التقييم التالية.
- اخبر المعلم المساعد أنك سوف تكمل التقرير وترسل له نسخة.

محكات التحقق من مؤشرات تقييم المعلم المساعد

للحصول على تقييم "أداء مرضي" في كل مؤشر يجب أن يقدم المعلم المساعد الأدلة التالية

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
المجال الأول: التخطيط		
١. يصمّم المعلّم إستراتيجيات وأنشطة متنوّعة لتحديد مستوى التحصيل والاحتياجات التعليمية واحتياجات النمو العلمي لمختلف التلاميذ.		•
٢. يضع أهدافا تعليمية في صورة سلوك تعليمي قابل للقياس ويخطط وأنشطة لتحقيق هذه الأهداف.		•
٣. يصمم أنشطة تبني على المعارف والخبرات السابقة للتلاميذ.		•
٤. يصمم أنشطة توفر للتلاميذ الفرص لممارسة مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد.	**	

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
٥. يصمم وحدات لتحقيق الأهداف العامة والإجرائية طويلة المدى.	**	
المجال الثاني: إستراتيجيات التعلم وإدارة الفصل		
١. يستخدم إستراتيجيات تدريس متنوعة لإزكاء المشاركة الطلابية النشطة في التعلم.	**	
٢. يوجه أسئلة كاشفة (تكشف الأعماق) وأسئلة مفتوحة (غير مقيدة الإجابة) إلى التلاميذ لتشجيعهم على التفكير ولمساعدتهم على الإفصاح عن أفكارهم.	**	
٣. يستخدم التكنولوجيا المتوافرة لتحسين تعلم التلاميذ		•

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
٤. يشرك التلاميذ في معايشة خبرات تعلم تعاوني وفردي يعد لها بعناية.	**	
٥. يستهدف في تدريسه تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات العمل المشترك لدى التلاميذ.		•
٦. يصمم ويستخدم أنشطة تعليمية مناسبة لمادة التخصص والبيئة والدرس والمتعلمين.		•
٧. يتيح للتلاميذ فرصا لإقامة صلات ذات معنى فيما بين مجالات المحتوى التعليمي المختلفة، ثم ربط هذه المجالات بخبرات الحياة اليومية.		•
٨. يتيح للتلاميذ فرصا لممارسة مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي.	**	

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
٩. يتيح للتلاميذ فرصا لاكتساب وصقل مهارات حل المشكلات.		•
١٠. يعمل على ضمان مشاركة جميع التلاميذ في أنشطة التعلم بغض النظر عما بينهم من فروق من حيث النوع (ذكورا أو إناثا)، ومستوى التحصيل الدراسي، والاحتياجات الخاصة، والمواهب، وغير ذلك.	**	
١١. يحفز التلاميذ باستخدام أنشطة شيقة ومحفزة.	**	
١٢. يدير الوقت والمكان والموارد ليبقى التلاميذ مهتمين بالتعلم بطريقة إيجابية.	**	

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
١٣. يظهر عمليا امتلاكه مهارات الإدارة الصفية الفعالة.	**	
١٤. يتعامل مع السلوكيات غير المناسبة بحزم وعدل.		•
المجال الرابع: التقييم		
١. يتأمل في ممارساته المهنية بما في ذلك أساليب التعليم والتعلم الشخصية.		•
٢. يصمم ويستخدم أساليب مختلفة مناسبة لتقييم التلاميذ.	**	

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
٣. يستخدم نتائج التقييم للتغلب على نقاط ضعف التلاميذ.		•
٤. يوفر فرصاً معدة بعناية للتلاميذ للتأمل في تعلمهم.		•
٥. يشجع التلاميذ على إبداء آرائهم في المناخ التعليمي عن طريق التعبير عن وجهات نظرهم في مواقف وأنشطة تعليمية محددة.		•
٦. يعطي ويشجع التلاميذ على إعطاء تغذية راجعة محددة وبناءة عن المناخ التعليمي طوال الوقت.		•
المجال الخامس: المهنية		
١. يوجه التلاميذ ويساعدهم على حل مشكلاتهم الشخصية.	**	

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
٢. يستطيع حفظ الأسرار.		•
٣. يحترم الزملاء ويتواصل معهم بصورة جيدة.		•
٤. يلتزم بقواعد العمل السائدة.		•
٥. يحترم الإمكانات والموارد المتاحة ويرشد استخدامها.		•
٦. يبدو بمظهر مهني محترم.		•
٧. نموذج للعطاء والولاء للوطن.		•
٨. يشارك في أنشطة التنمية المهنية لاكتساب المعارف والمهارات.	**	
٩. يناقش المعارف والمهارات الجديدة مع زملائه ورؤسائه.	**	

محكات التحقق من مؤشرات تقييم المعلم المساعد

للحصول على تقييم "أداء مرضي" في كل مؤشر يجب أن يقدم المعلم المساعد الأدلة التالية

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
المجال الأول: التخطيط		
١- يصمّم المعلّم إستراتيجيات وأنشطة متنوّعة لتحديد مستوى التحصيل والاحتياجات التعليمية واحتياجات النمو العلمي لمختلف التلاميذ.		• يخطط المعلم لاستخدام مجموعة مختلفة من أساليب التقييم التكويني والتجميعي لتحديد مستوى التحصيل والاحتياجات التعليمية واحتياجات النمو تشمل على الأقل ثلاثة أساليب مما يلي: • اختبارات قياس التحصيل بأشكالها ومددها المختلفة. • أسئلة محددة توجه للتلاميذ في الفصل. • التقييم البديل للأداء باستخدام أنشطة أصيلة. • ملاحظة سلوك التلاميذ أثناء أنشطة التعلم الجماعي والفردي. • الاستبيانات والمقابلات فيما يخص الإجراءات والمهام. • مراجعة السجلات والوثائق التي تصف المعلومات السابقة للتلاميذ. • المناقشة مع الزملاء وأولياء الأمور. • يصمم المعلم أنشطة تمنح جميع التلاميذ الفرصة للمشاركة في التعلم وتوفر الفرصة لدعم التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وإعطاء مهام أكثر تحديا للتلاميذ الموهوبين.
٢- يضع أهدافا تعليمية في صورة سلوك تعليمي قابل للقياس ويخطط وأنشطة		• تحتوى خطط الدروس على أهداف تعليمية. • محددة: تصف بدقة ما المتوقع من المتعلم أن

الأدلة/التعليق	التقييم	مؤشرات معايير التدريس
يفعل. • مرتبطة بالناتج التعليمي: يصف ما سيقوم به المتعلم بعد انتهاء التعليم. • قابلة للقياس: نتائج الأهداف يجب أن تلاحظ (تشاهد أو تسمع). • الأنشطة التعليمية والمحتوى مرتبان بطريقة تمكن المتعلم من تحقيق ا لأهداف. • الأنشطة التعليمية والمحتوى يمدان المتعلم بالمهارات والمعارف والخبرات المطلوبة لتحقيق الأهداف.		لتحقيق هذه الأهداف.
• يخطط المعلم أنشطة تبني على المعارف والخبرات السابقة للتلاميذ في عملية التعليم. • تدور خطة الدرس حول الخبرات والأفكار السابقة للتلاميذ. • اكتساب المعرفة خلال أنشطة الدرس يسير من المعروف إلى غير المعروف. • تحتوى الخطة على أنشطة بديلة تسمح للمعلم بالتعديل وفق المستويات المختلفة للمعارف السابقة للتلاميذ.		٣- يصمم أنشطة تبني على المعارف والخبرات السابقة للتلاميذ.
• يخطط المعلم الدرس مع التركيز على إعطاء التلاميذ الفرصة الكافية لـ: • **جمع وتصنيف وتحليل وتجميع الأدلة والمعلومات** • مطابقة ومقارنة الأفكار. • عمل استنتاجات منطقية. • تنمية اتجاهات ومهارات طرح أسئلة نقدية وإعطاء تعليقات نقدية عن المعلومات والأفكار التي تناقش في الفصل أو الكتب الدراسية.		٤- يصمم أنشطة توفر للتلاميذ الفرص لممارسة مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد.

الأدلة/التعليق	التقييم	مؤشرات معايير التدريس
• **يصمم وحدات متصلة بموضوع واحد من المنهج وتحتوي الوحدة على وصف للفهم العميق والمفاهيم التي يجب أن يكتسبها المتعلم.** • **تحتوي الوحدة غالبا على ثلاثة أو أربعة دروس.** • **موضوع الوحدة والأهداف العامة أو طويلة المدى التي تتناولها الوحدة مكتوبة بوضوح.** • **يحتوي كل درس على أهداف إجرائية تحقق في تكاملها أهداف الوحدة.** • **العلاقة واضحة بين الأهداف الإجرائية للدرس والهدف العام للوحدة.** • **يحتوي تصميم الوحدة على وصف للأهداف العامة والإجرائية وأنشطة التعلم ومكونات التقييم.** • **الوحدة والدروس مناسبة لمستوى تقدم الأداء التعليمي للتلاميذ.**		٥- يصمم وحدات لتحقيق الأهداف العامة والإجرائية طويلة المدى.
المجال الثاني: إستراتيجيات التعلم وإدارة الفصل		
• **يستخدم إستراتيجيات تعليم مختلفة لإشراك التلاميذ في مهام تعلم ذات معنى.** • **يبني التعليم على احتياجات واهتمامات التلاميذ وخبراتهم السابقة.** • **العمل ذو المعنى يعني** • **إشراك التلاميذ في أنشطة ذهنية وعملية تشجع على التفكير** • **وجود حوار بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم** • **الربط بين الأنشطة وبين المحتوى والمهارات المستهدفة.** • **المعلم يستخدم إستراتيجيات بناءة مثل التعلم بالبحث**		١- يستخدم إستراتيجيات تدريس متنوعة لإزكاء المشاركة الطلابية النشطة في التعلم.

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
		والتعلم التعاوني وتأمل التلاميذ واليوميات والتقييم الأصيل والتعليم الميداني وإستراتيجيات أخرى.
٢- يوجه أسئلة كاشفة (تكشف الأعماق) وأسئلة مفتوحة (غير مقيدة الإجابة) إلى التلاميذ لتشجيعهم على التفكير ولمساعدتهم على الإفصاح عن أفكارهم.		• **المعلم يسأل بشكل دائم أسئلة مفتوحة وأسئلة متابعة وأسئلة كاشفة.** • **المعلم يستخدم أسئلة تجميعية في أضيق الحدود وعندما يكون مناسبا.** • **المعلم مؤثر في استخدامه وقت الانتظار بعد طرح الأسئلة (أسئل – انتظر– اطلب الإجابة).** • **يوزع الأسئلة على التلاميذ ويعيد توجيه الأسئلة إليهم.**
٣- يستخدم التكنولوجيا المتوافرة لتحسين تعلم التلاميذ		• المعلم يستخدم التكنولوجيا الموجودة في الفصل لتخطيط وتنفيذ الدرس (التكنولوجيا يمكن أن تتضمن البرمجيات والمكونات التقليدية والمتقدمة). • يستخدم المعلم الأجهزة التقليدية الموجودة مثل العارض فوق الرأسي وجهاز عرض الشرائح والمعينات السمعية والبصرية. • يستخدم المعلم الحاسب الآلي في التدريس في حالة توافره. • المعلم لديه معرفة بالبرمجيات ومواقع الإنترنت التي يمكن أن تساعده في تصميم وتنفيذ الدروس • المعلم على دراية بوسائل الاتصال الإلكترونية مثل البريد الإلكتروني والإنترنت.

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
٤- يشرك التلاميذ في معايشة خبرات تعلم تعاوني وفردي يعد لها بعناية.		• يعمل التلاميذ باستقلال لتنفيذ مهام مصممة بعناية بحيث تكون مناسبة لمستوى النمو وتمثل تحدياً للتلاميذ وتتطلب منهم استخدام مهارات التفكير العليا. • التلاميذ يعملون في مجموعات غير متجانسة مشكلة بعناية. • التلاميذ يشاركون في خبرات تعلم تعكس أساسيات التعلم التعاوني وتشمل: • الاعتماد المتبادل الإيجابي. • المحاسبية الشخصية. • التفاعل الإيجابي وجها لوجه. • تساوي الفرص للنجاح. • المعالجة الجماعية.
٥- يستهدف في تدريسه تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات العمل المشترك لدى التلاميذ.		• يحدد المعلم مهارات اجتماعية وتعاونية ويقدم نموذجا لاستخدامها ويجمع بيانات عن استخدام التلاميذ لها ويقدم لهم تغذية راجعة أو يمنحهم الفرصة لتقييم أنفسهم. • يمكن أيضا ملاحظة المهارات التعاونية أثناء التعلم الموصوف سابقا.
٦- يصمم ويستخدم أنشطة تعليمية مناسبة لمادة التخصص والبيئة والدرس والمتعلمين.		• يصمم ويستخدم أنشطة تناسب أساليب التعلم المختلفة للتلاميذ. • الأنشطة .... • لها هدف محدد لجميع التلاميذ. • تتضمن مجموعة مختلفة من أساليب التعليم. • تهدف للوصول إلى التلاميذ بمختلف مستوياتهم. • يراعي أساليب تعلم التلاميذ في عرض الدرس. • يشرك جميع التلاميذ في الدرس باستخدام أسئلة موجهة إلى جميع مستويات المعرفة (مصفوفة بلوم). • يقبل أن توقعاته بالنسبة لبعض التلاميذ تتطلب بعض

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
		التعديل. • يعطي فرصة للاختيار في الطريقة التي يظهر بها التلاميذ فهمهم للمفاهيم. • يقيم التلاميذ بناءً على الفروق الفردية بينهم.
٧-يتيح للتلاميذ فرصا لإقامة صلات ذات معنى فيما بين مجالات المحتوى التعليمي المختلفة، ثم ربط هذه المجالات بخبرات الحياة اليومية.		• يقدم تكامل بين المحتوى والمهارات في مادتين أو أكثر وبين هذه المواد وخبرات الحياة اليومية. • يوفر للتلاميذ فرص معدة بعناية لتعلم المحتوى والمهارات في إطار مادتي تخصص أو أكثر. • الصلة والعلاقات مخططة بعناية ومتكاملة بشكل تام.
٨-يتيح للتلاميذ فرصا لممارسة مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي.		• يجعل ممارسة مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد جزءًا أساسياً ومستمراً من الدرس. • يقدم الدرس مع التركيز على إعطاء التلاميذ الفرصة كاملة لجمع وتصنيف وتحليل وتجميع الأدلة والمعلومات ومطابقة ومقارنة الأفكار والوصول إلى استنتاجات منطقية واكتساب اتجاهات ومهارات طرح أسئلة أو إعطاء تعليقات نقدية عن المعلومات والأفكار المطروحة في الفصل أو الكتب الدراسية.
٩-يتيح للتلاميذ فرصا لاكتساب وصقل مهارات حل المشكلات.		• يجعل تنمية مهارات حل المشكلات جزءًا أساسياً مستمراً من الدرس • يقدم درساً يكون فيه حل المشكلات مركز الاهتمام • يعطي التلاميذ الفرصة كاملة لـ: • تحديد المشكلة • طرح أسئلة لبحث أكثر • يوفر بدائل لحل المشكلات المتشابهة • يقيم فعالية البديلة

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
١٠-يعمل على ضمان مشاركة جميع التلاميذ في أنشطة التعلم بغض النظر عما بينهم من فروق من حيث النوع (ذكورا أو إناثا)، ومستوى التحصيل الدراسي، والاحتياجات الخاصة، والمواهب، وغير ذلك.		• **جميع التلاميذ يشاركون بغض النظر عن نوعهم أو مستوى تحصيلهم أو وضعهم الاجتماعي أو أي اختلافات أخرى.** • **المعلم يشرك جميع التلاميذ في التعلم ويوفر فرصاً معدة سابقة لدعم التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتوفير الطلاب الموهوبين بمهام أكثر تحديا.**
١١-يحفز التلاميذ باستخدام أنشطة شيقة ومحفزة.		• **يهيئ مناخا يدعم اعتقاد التلاميذ أنهم يستطيعون التفوق** • **ينفذ أنشطة ....** • **تبني على الاحتياجات الفعلية للتلاميذ** • **تجعل التلاميذ شركاء نشطين في التعلم** • **تطلب من التلاميذ تحليل ما يجعل فصولهم أكثر أو أقل تحفيزا.** • **لها توقعات عالية ولكن واقعية.** • **تساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف بأنفسهم.** • **لا تساعد على خلق منافسة حادة بين التلاميذ.** • **متحمس لمادة تخصصه.** • **يوفر فرصاً لنجاح التلاميذ بإعطائهم مهام ليست صعبة جدا أو سهلة جدا.** • **يساعد التلاميذ على إيجاد معاني شخصية في المادة التعليمية.**
١٢-يدير الوقت والمكان والموارد ليبقى التلاميذ مهتمين بالتعلم بطريقة إيجابية.		• **ليس هناك أي وقت ضائع لأن المعلم يدير الصف بكفاءة.** • **يضع روتيناً فعالاً لجمع وتوزيع المادة العلمية والكراسات.** • **ينتقل بطريقة سلسة بين الأنشطة التعليمية.** • **يعطي إرشادات واضحة تمكن التلاميذ من القيام**

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
		بالأنشطة بكفاءة. • **يعد المادة التعليمية قبل استخدامها بوقت كاف.** • **يخطط ويرتب عملية التدريس بفعالية لكي يتفادى إضاعة الوقت نتيجة لكثرة الذهاب والمجيء أثناء التدريس.** • **يربط بين الأنشطة والحوار داخل الفصل.**
١٣-يظهر عمليا امتلاكه مهارات الإدارة الصفية الفعالة.		• **لا تأخذ إدارة الفصل أي وقت تقريبا من وقت التدريس.** • **المعلم وضع خطة واضحة بتوقعات واضحة للسلوك المقبول وعواقب سوء السلوك.** • **المعلم يطبق الخطة بثبات في جميع المواقف والأنشطة.** • **عواقب سوء السلوك مؤثرة فعالة وعادلة ومعقولة.** • **المعلم لا يكرس وقته وطاقته لإدارة الصف وضبط السلوك الطلابي بل لإدارة خبرات تعلم حقيقية.**
١٤-يتعامل مع السلوكيات غير المناسبة بحزم وعدل.		• وضع المعلم قواعد محددة تصل السلوك المقبول وغير المقبول. • عندما يواجه سلوكاً غير مقبول يطبق القواعد للتعامل مع الموقف. • السلوك المقبول متوقع من جميع التلاميذ ويتم تطبيق القواعد بشكل متساو عند حدوث مخالفة. • عندما يواجه بتلميذ يمثل تحدياً..... • يتواصل بوضوح مع التلميذ مستخدما **كلمات مفهومة.**

الأدلة/التعليق	التقييم	مؤشرات معايير التدريس
• **يكون مباشراً وحازماً مؤكدا أنه المعلم المسئول.** • **يستخدم نبرة صوته بعناية.** • **لا يغضب أو ينفعل.** • **يكون عقلانياً وموضوعياً.** • **يعطي الوقت دائما للاستماع للتلميذ.** • **يتعامل بشكل فوري مع الطالب الذي يمثل تحدياً.** • **يحاول فرض النظام دون إحراج التلميذ أو تعطيل الدراسة في الفصل.**		
المجال الرابع: التقييم		
• يستخدم ثلاثة على الأقل من الإستراتيجيات التالية لجمع بيانات عن وتحليل طريقة تدريسه. • يطلب ملاحظة معدة بعناية من الزملاء والمرشد والمقيم والموجه. • يستخدم الفيديو لتحليل دروسه ودروس الآخرين • يحتفظ بيوميات تأملية يسجل فيها انطباعاته عن الدروس وأفكاره للتحسين. • يقوم ببحث عملي. • يشترك في مجموعة تعلم تتقابل بانتظام لتناقش إستراتيجيات التدريس والتحديات والأفكار الجديدة. • يطلب تغذية راجعة من التلاميذ عن تدريسه باستخدام الاستبيان والمقابلة ووسائل أخرى. • يحلل نتائج تقييم التلاميذ لوضع إستراتيجيات لتحسين التدريس.		١- يتأمل في ممارساته المهنية بما في ذلك أساليب التعليم والتعلم الشخصية.
• **يدرك أن التلاميذ يحتاجون إلى أساليب تقييم مختلفة.** • **على دراية بمستويات التلاميذ المعرفية والعقلية**		٢- يصمم ويستخدم أساليب مختلفة مناسبة لتقييم التلاميذ.

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
		والتنموية وأساليب تعلمهم. • **يصمم أدوات وإستراتيجيات تقييم تتعامل بفعالية مع الاختلافات ولكن تمكن جميع المتعلمين من تحقيق نفس الأهداف.** • **تعكس أدوات التقييم العديد من الخصائص التالية:-** • **تقيم وتفعل المعارف السابقة للتلاميذ.** • **تطلب مهارات تفكير عليا من جميع التلاميذ.** • **تقيم أداء التلاميذ تكوينيا لإعطائهم تغذية راجعة.** • **تقيم أساليب التعلم والأساليب العقلية وأنواع الذكاءات.** • **تحدد فهم التلاميذ احتياجاتهم من إعادة التدريس.** • **تبني قدرات التلاميذ على تقييم تعلمهم ذاتيا** **راجعة ١-١ لأمثلة من أدوات التقييم.**
٣- يستخدم نتائج التقييم للتغلب على نقاط ضعف التلاميذ.		• يخطط دروساً وأنشطة مرتبطة بمتطلبات إعادة التدريس المبنية على نتائج التقييم (انظر رقم ٢ عاليه).
٤-يوفر فرصاً معدة بعناية للتلاميذ للتأمل في تعلمهم.		• يعطي التلاميذ الفرصة كاملة لتحليل البيانات والوصول إلى استنتاجات عن الأداء. • يطلب من التلاميذ وضع أهداف لتحسنهم ويقترح وسائل لمتابعة تقدمهم.
٥- يشجع التلاميذ على إبداء آرائهم في المناخ التعليمي عن طريق التعبير عن وجهات نظرهم في مواقف وأنشطة تعليمية محددة.		• يشجع التلاميذ على طرح أسئلة وافية عن الهدف من الأنشطة وعن موضوعات أخرى. • يطلب من التلاميذ أخذ المبادرة دون دعوة لعرض أفكارهم وخبراتهم وآرائهم ومشاعرهم الشخصية عن الموضوعات الرئيسة. • يطرح التلاميذ أسئلة نقدية أو يعطون تعليقاً نقدياً على المعلومات والأفكار والافتراضات المطروحة في الكتب

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
		الدراسية والفصل. • إدخال رأي التلاميذ في البيئة التعليمية بتعديل الأنشطة التعليمية ، في حدود المعقول. • التلاميذ لهم رأي في سرعة وطبيعة التعليم وكذلك محتوى التعليم إلى حد ما.
٦- يعطي ويشجع التلاميذ على إعطاء تغذية راجعة محددة وبناءة عن المناخ التعليمي طوال الوقت.		• يقدم تغذية راجعة شفهية باستمرار محددة وشافية وبناءة ومخبرة ويدرب التلاميذ على فعل نفس الشيء. • التغذية الراجعة عن أفكار أو أداء التلاميذ بناءة وتشمل النواتج والعمليات. • يشجع ويدرب التلاميذ على تقديم تغذية راجعة محددة بناءة لزملائهم. • يطلب تغذية راجعة من التلاميذ ويساعدهم على إدراك ما إذا كانت تغذيتهم الراجعة مقبولة ومفيدة أم لا. • بعض التلاميذ يشاركون بنشاط في تقديم تغذية راجعة بناءة محددة لبعضهم البعض،
المجال الخامس: المهنية		
١- يوجه التلاميذ ويساعدهم على حل مشكلاتهم الشخصية.		• يتقابل مع التلاميذ على انفراد لمناقشة مشاكلهم والبحث عن طرق لمساعدتهم.
٢- يستطيع حفظ الأسرار.		• يعطي أمثلة للتفاعل القائم على الثقة دون الإفصاح عن الشخصيات.
٣- يحترم الزملاء ويتواصل معهم بصورة جيدة.		• يشارك باهتمام في المناقشات والمهام والأنشطة مع الزملاء.
٤- يلتزم بقواعد العمل السائدة.		• يتبع جميع القواعد الأخلاقية والقانونية.

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
٥- يحترم الإمكانات والموارد المتاحة ويرشد استخدامها.		• يستخدم الموارد المختلفة بما في ذلك المواد التعليمية والإمكانات بفعالية لتحقيق الأهداف التعليمية وأهداف المدرسة.
٦- يبدو بمظهر مهني محترم.		• دائما يلبس بشكل مهني.
٧-نموذج للعطاء والولاء للوطن.		• كريم بأفكاره وموارده ويتصرف كمواطن مثالي.
٨- يشارك في أنشطة التنمية المهنية لاكتساب المعارف والمهارات.		• يحضر التدريبات ويبحث بنشاط عن المعارف والمهارات ويستخدمها في التدريس وفي اجتماعات المعلمين.
٩- يناقش المعارف والمهارات الجديدة مع زملائه ورؤسائه.		• يناقش ويظهر المعارف والمهارات الجديدة مع الزملاء والمشرفين. • ييسر نقل المعارف والمعلومات إلى الزملاء.

استمارة تسجيل الملاحظة

(المقيم)

التاريخ:_________________________ملاحظة رقم:_________________________

اسم المعلم المساعد:_________________________ اسم المدرسة: _________________________

الإدارة التعليمية:_________________________ اسم المقيم: _________________________

مجالات المعايير القومية للمعلم	الأدلة/الملاحظات
١. التخطيط	
٢. إستراتيجيات التعلم وإدارة الفصل	
٣. التقييم	

تقرير الملاحظة (المقيم)

التاريخ: ______________________ تقرير رقم: (١، ٢، ٣، ٤)__________

اسم المعلم المساعد:_________________ المدرسة:____________________

الإدارة:___________________ المقيم: ____________________

مقياس التقييم

- مرضي
- يحتاج إلى تحسين

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
المجال الأول: التخطيط		
١. يصمّم المعلّم إستراتيجيات وأنشطة متنوّعة لتحديد مستوى التحصيل والاحتياجات التعليمية واحتياجات النمو العلمي لمختلف التلاميذ.		
٢. يضع أهدافا تعليمية في صورة سلوك تعليمي قابل للقياس ويخطط أنشطة لتحقيق هذه الأهداف.		
٣. يصمم أنشطة تبني على المعارف والخبرات السابقة للتلاميذ.		
٤. يصمم أنشطة توفر للتلاميذ الفرص لممارسة مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد.	**	

مؤشرات معايير التدريس	التقييم	الأدلة/التعليق
٥. يصمم وحدات لتحقيق الأهداف العامة والإجرائية طويلة المدى.	**	
المجال الثاني: إستراتيجيات التعلم وإدارة الفصل		
١. يستخدم إستراتيجيات تدريس متنوعة لإزكاء المشاركة الطلابية النشطة في التعلم.	**	
٢. يوجه أسئلة كاشفة (تكشف الأعماق) وأسئلة مفتوحة (غير مقيدة الإجابة) إلى التلاميذ لتشجيعهم على التفكير ولمساعدتهم على الإفصاح عن أفكارهم.	**	
٣. يستخدم التكنولوجيا المتوافرة لتحسين تعلم التلاميذ.		
٤. يشرك التلاميذ في معايشة خبرات تعلم تعاوني وفردي يعد لها بعناية.	**	
٥. يستهدف في تدريسه تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات العمل المشترك لدى التلاميذ.		
٦. يصمم ويستخدم أنشطة تعليمية مناسبة لمادة التخصص والبيئة والدرس والمتعلمين.		
٧. يتيح للتلاميذ فرصا لإقامة صلات ذات معنى فيما بين مجالات المحتوى التعليمي		

الأدلة/التعليق	التقييم	مؤشرات معايير التدريس
		المختلفة، ثم ربط هذه المجالات بخبرات الحياة اليومية.
	**	٨. يتيح للتلاميذ فرصا لممارسة مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي.
		٩. يتيح للتلاميذ فرصا لاكتساب وصقل مهارات حل المشكلات.
	**	١٠. يعمل على ضمان مشاركة جميع التلاميذ في أنشطة التعلم بغض النظر عما بينهم من فروق من حيث النوع (ذكورا أو إناثا)، ومستوى التحصيل الدراسي، والاحتياجات الخاصة، والمواهب، وغير ذلك.
	**	١١. يحفز التلاميذ باستخدام أنشطة شيقة ومحفزة.
	**	١٢. يدير الوقت والمكان والموارد ليبقى التلاميذ مهتمين بالتعلم بطريقة إيجابية.
	**	١٣. يظهر عمليا امتلاكه مهارات الإدارة الصفية الفعالة.
		١٤. يتعامل مع السلوكيات غير المناسبة بحزم وعدل.

الأدلة/التعليق	التقييم	مؤشرات معايير التدريس
		المجال الرابع: التقييم
		١. يتأمل في ممارساته المهنية بما في ذلك أساليب التعليم والتعلم الشخصية.
	**	٢. يصمم ويستخدم أساليب مختلفة مناسبة لتقييم التلاميذ.
		٣. يستخدم نتائج التقييم للتغلب على نقاط ضعف التلاميذ.
		٤. يوفر فرصاً معدة بعناية للتلاميذ للتأمل في تعلمهم.
		٥. يشجع التلاميذ على إبداء آرائهم في المناخ التعليمي عن طريق التعبير عن وجهات نظرهم في مواقف وأنشطة تعليمية محددة.
		٦. يعطي ويشجع التلاميذ على إعطاء تغذية راجعة محددة وبناءة عن المناخ التعليمي طوال الوقت.

تقرير تقييم المهنية

(مدير المدرسة)

التاريخ:________________________ اسم المعلم المساعد:________________________

اسم المدرسة:______________________ الإدارة:___________________________________

اسم مدير المدرسة:__________________

مقياس التقييم

- مرضي
- يحتاج إلى تحسين

معايير المعلم	التقييم	الأدلة/التعليق
المجال الخامس: المهنية		
١. يوجه التلاميذ ويساعدهم على حل مشكلاتهم الشخصية.	**	
٢. يستطيع حفظ الأسرار.		
٣. يحترم الزملاء ويتواصل معهم بصورة جيدة.		
٤. يلتزم بقواعد العمل السائدة.		
٥. يحترم الإمكانات والموارد المتاحة ويرشد استخدامها.		
٦. يبدو بمظهر مهني محترم.		

٧. نموذج للكرم والوطنية.		
٨. يشارك في أنشطة التنمية المهنية لاكتساب المعارف والمهارات.	**	
٩. يناقش المعارف والمهارات الجديدة مع زملائه ورؤسائه.	**	

الامتحان البعدى

الأسم: ------------------------ الوظيفة:----------------------------

بينما تشاهد الفيديو، أكمل استمارة الملاحظة مشير إلى ٤ مؤشرات على الأقل لتقييم المعلم المساعد ثم استخدم ملاحظاتك في تقييم أداء المعلم الحديث في المؤشرات إما بمرضي أو غير مرضي ذكر الأدلة و السلوكيات التي تفسر تقييم كل مؤشر.

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .